

Краткая презентация
адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования
для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- ❑ Нарушены все компоненты речи
 - ❑ Сохранный слух
 - ❑ Первично сохранный интеллект
 - ❑ Выявляется у детей, имеющих речевые диагнозы: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (ОНР) 1-4 уровней, заикание.
-

Разделы программы

- Целевой
 - Содержательный
 - Организационный
-

Цель программы

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
-

Задачи программы

- ❑ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
 - ❑ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ❑ обеспечение равных возможностей для полноценного развития;
 - ❑ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - ❑ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ❑ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных,
-

Задачи программы (продолжение)

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
-

Основные принципы и подходы

- ❑ поддержка разнообразия детства;
 - ❑ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - ❑ позитивная социализация ребенка;
 - ❑ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
 - ❑ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ❑ сотрудничество с семьей;
 - ❑ возрастная адекватность образования.
-

Планируемые результаты

- достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (младший, средний), на этапе завершения освоения программы
-

Структура содержательного раздела

- ❑ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ Познавательное развитие;
 - ✓ Речевое развитие;
 - ✓ Художественно-эстетическое развитие;
 - ✓ Физическое развитие.
 - ❑ Особенности взаимодействия с семьями
 - ❑ Коррекционная работа с детьми с ТНР
-

Структура организационного раздела

- Психолого-педагогические условия
 - Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - Кадровые условия
 - Материально-техническое обеспечение программы
 - Финансовые условия
 - Планирование образовательной деятельности
 - Режим и распорядок дня
-